

Лучшие воспитательные модели и практики

№	Наименование	Автор	Контактные данные автора	Место реализации	Рецензент	Статус (регион.или федерал.)
1.	Педагогический проект «Создание модели «Детский межрегиональный инициативный Центр социального проектирования»»	Курдай Т.А.	kurdayt39@mail.ru	Православная гимназия г. Калининграда		Победитель в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО Победитель регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»

Наименование воспитательной практики

Педагогический проект «Создание модели «Детский межрегиональный инициативный Центр социального проектирования»»

Информация о разработчике

Курдай Татьяна Алексеевна, заместитель директора Православной гимназии г. Калининграда, руководитель региональной инновационной площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания и развития гимназии

Место работы: Православная гимназия г. Калининграда, сайт <https://pg-klgd39.ru/>, телефон 4012 61-60-49, электронная почта gimnazia.ske@gmail.com, руководитель – Шевченко Нина Ивановна.

Аннотация

Сегодня образование играет важную роль в воспитании юных россиян. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», в разделе «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» прописано «повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Это ориентирует учительский корпус России на интенсивный поиск инновационных воспитательных моделей. Их основа – современные социально-педагогические условия, соответствующие требованиям эффективного участия образовательных

учреждений в решении общенациональных задач. Приоритетной задачей, безусловно, является духовно-нравственное развитие и воспитание юных россиян.

Актуальность духовно-нравственного воспитания калининградских школьников определяется особым геополитическим положением области и значимостью становления мировоззрения юных россиян, в полной мере осознающих величие духовной культуры и народных традиций нашего многонационального государства и самих себя как подвижников – созидателей российского общества.

Одним из условий результативности этого процесса, на наш взгляд, является использование в педагогической практике наиболее эффективных технологий и методов духовно-нравственного развития и воспитания (ДНРВ) и социализации школьников.

Сегодня очевидно, что актуальны деятельностные педагогические технологии. Они направлены на результаты образования, связанные с переводом подростка в позицию духовно зрелого, активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе нравственных ценностей, вырабатывать собственную позицию и участвовать в разработке созидательных социальных проектов.

Представленный проект «Создание модели «Детский межрегиональный инициативный Центр социального проектирования»» раскрывает педагогические условия присвоения духовно-нравственных ценностей школьниками через технологию социального проектирования в рамках внеурочной деятельности.

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена реализация педагогического проекта

В свете событий последнего времени значение воспитания патриотизма и гражданственности современных детей и подростков возрастает многократно. Вот лишь несколько проблем, которые сегодня стоят на повестке дня.

Во-первых, к сожалению, ближайшие соседи (Украина, страны Прибалтики, Польша) пытаются фальсифицировать нашу общую историю, события Великой Отечественной войны.

Во-вторых, и так же, к сожалению, налицо недостаток информированности нашего подрастающего поколения о страшном испытании, выпавшем на долю советского народа в 1941-1945 гг.

В-третьих, (возможно, это следствие второй проблемы) – это недостаточное взаимодействие школьных патриотических объединений, в том числе школьных музеев боевой славы.

Следовательно, у педагогического сообщества России одна из главных задач – способствовать сохранению памяти времён для последующих поколений. При

этом, здесь может сыграть большую роль налаживание дружественных контактов, установление сотрудничества между школьниками России, стран ближнего зарубежья в деле сохранения исторической памяти. Эта детская дипломатия способна, на наш взгляд, заложить фундамент будущих доброжелательных отношений.

В рамках предложенной модели детского межрегионального инициативного Центра социального проектирования (в дальнейшем Детского МИЦ) мы видим, что новые технологии способствуют единению юных музееведов, юных поисковиков из разных городов для того, чтобы благодарную память хранить вечно, передавая ее как великое историческое наследие нашего народа. Растет их заинтересованность в теме о Великой Отечественной войне. Задача взрослых – поддержать этот интерес и их желание что-то сделать в благодарность своим прадедам за Великую Победу.

Цель педагогического проекта:

создание и апробация модели Детского межрегионального инициативного центра социального проектирования на примере реализации долгосрочного сетевого социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!», инициированного Православной гимназией г. Калининграда.

Задачи педагогического проекта:

1. Разработать дорожную карту создания авторской модели Детского МИЦ с обоснованием актуальных педагогических условий присвоения духовно-нравственных ценностей школьниками через участие в деятельности центра.
2. Осуществить педагогический поиск показателей эффективности внедрения модели Детского МИЦ.
3. Сформировать методическую базу данных о полученном эффективном опыте духовно-нравственного развития и воспитания посредством деятельности центра.

Предысторией создания Детского МИЦ можно считать инициативный проект «Колокола памяти», который был реализован в 2014–2016 гг. и представлен в Общественной палате РФ и на Первом всероссийском социальном конкурсе «Область Добра» от Калининградской области, где стал победителем в номинации «Патриотическое воспитание. 70 лет Победы».

Долгосрочный сетевой социальный проект «Погибли – да! Забыты – НЕТ!» (2016-2020 гг.) объединил юных музееведов разных городов. Это содружество школьных музеев выступает хранителем социокультурной памяти. Ценность созидательной социальной деятельности учащихся в этом направлении признается и поддерживается взрослыми: учителями, родителями, депутатским корпусом, представителями СМИ.

Мы видим следующие цель и задачи Детского МИЦ.

Цель:

создание и развитие патриотического взаимодействия участников Детского МИЦ в деле сохранения народной памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Привлечение школьников из самых разных уголков России, Республики Беларусь, Украины в патриотическое содружество и сотрудничество.
2. Организация деятельности Детского МИЦ.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Инициаторы долгосрочного сетевого социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!» – ученики и учителя Православной гимназии г. Калининграда.

Целевая аудитория – школьники, студенты, юные музейеды и руководители школьных музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска и других городов России и стран ближнего зарубежья – участники социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!». Все они, независимо от возраста, вовлечены в созидательную поисково-исследовательскую и творческую интерактивную деятельность во славу Отечества, на пользу родным школам, окружающим людям. Кроме того, это родители, ветераны войны, представители местного сообщества, которые всецело поддерживают детские инициативы.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Научно-методическое обеспечение:
 - отраслевые рекомендации, методические материалы инновационного характера, позволяющие обеспечить качественное духовно-нравственное воспитание школьников;
 - авторский проект «Гражданственность и патриотизм как основа служения Отечеству» (победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Патриотическое воспитание»);
 - авторская методика «Увлечь детей познанием, творчеством и добрым делом».

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Технология социального проектирования

«Социальное проектирование рассматривается как разновидность деятельности, участниками которой могут быть все субъекты образования: учителя, обучающиеся, родители, административные лица.

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности» [5].

Авторская методика «Увлечь детей познанием, творчеством и добрым делом»

Методика раскрывает алгоритм пошаговой деятельности участников социального проектирования и технологическую карту разработки и внедрения социального проекта (авторское предложение) [1, 2].

Алгоритм пошаговой деятельности участников социального проектирования

Шаги	технологии	социального	проектирования
1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг
Процесс мотивации ↓ Самоопределение учащихся	Познавательная проблемно-поисковая деятельность ↓ Целеполагание, деятельностная позиция	Творческая проектная деятельность (разработка и оформление проекта) ↓ Защита социального проекта (презентация)	Реализация проектов (с участием социальных партнеров) ↓ Итоговая рефлексия
Ступени	духовно-	нравственного	развития
Осознание в себе подвижнических устремлений	Осмысление значения духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности россиянина	Включение в подвижническую деятельность	Присвоение духовно-нравственных ценностей в ходе социально значимых дел

Сроки, этапы и алгоритм реализации педагогического проекта

В целом, дорожную карту создания Детского МИЦ можно представить следующим образом:

I этап – возникновение идеи создания Детского МИЦ после успешной реализации межрегионального социального проекта «Колокола памяти» (2015 г);

II этап – инициирование поиска актуальных проблем, связанных, в том числе, с недостаточной осведомленностью школьной молодежи о жизни и подвиге героев Великой Отечественной войны, имена которых запечатлены в памятниках и названиях улиц городов (2016-2017гг.);

III этап – реализация проекта (установление взаимодействия образовательных учреждений разных городов России, Республики Беларусь, Украины, совместная социально значимая деятельность) (2016-2017гг.);

IV этап – создание и развитие детского МИЦ (с 2017 года) и получение социально значимых результатов.

Разработан и апробирован механизм взаимодействия школ – участниц проекта. Его алгоритм можно представить следующим образом:

- создание межрегиональной (международной) инициативной проектной группы из числа школьников и студентов разных городов;
- определение личностей (объектов), являющихся объединяющим началом;
- организация поисково-исследовательской деятельности в рамках проекта (к примеру, поиск родственников тех героев, чьими именами названы улицы);
- организация и проведение детских благотворительных ярмарок с целью сбора средств на проведение патриотических акций;
- проведение силами школьников межрегиональных патриотических акций с приглашением ветеранов, родителей, представителей местного сообщества;
- инициирование создания информационных стендов на улицах городов о людях, чьими именами они названы, как примерах служения Отечеству для юного поколения россиян;
- освещение в СМИ хода реализации сетевого социального проекта.

Перечень и описание программных мероприятий в рамках реализации педагогического проекта

Социальный сетевой проект «Погибли – да! Забыты – НЕТ!» разработан в рамках деятельности Детского МИЦ. Это вклад школьников в дело сохранения памяти о Великом подвиге женщин, перенесших всю тяжесть фронтовых будней на своих плечах наравне с мужчинами, и погибших в годы войны, чьи имена – это не просто топонимические названия.

Социальный проект включает в себя биографические исследования о Розе Шаниной, Марине Расковой, Елене Ковальчук и социально значимую

деятельность по сохранению достойной памяти о них в разных уголках нашей страны и в странах ближнего зарубежья. Они олицетворяют собой «женское лицо войны» - снайпер, летчица, медсестра – сумевшие в тяжелое время сохранить в себе высокие нравственные качества, чем являются для нас, современной молодежи, достойным примером. Но, к сожалению, как показал опрос, сегодня эти имена мало кому известны.

Данный проект осуществлялся по трем направлениям:

- «Достойная память о Розе Шаниной»,
- «Марина Раскова – жизнь, отданная небу»;
- «Елена Ковальчук – связующая нить памяти: Республика Беларусь – Россия – Украина – Литва».

Девиз социального взаимодействия Детского МИЦ – «Чего не сделает один, сделаем вместе».

Исходя из этого, важное значение в ходе реализации проекта имеют:

- переписка с учениками школ городов России, Республики Беларусь, Украины;
- обмен документами и информацией;
- проведение одновременно мероприятий (патриотических акций, соревнований памяти героев...).

На организационном этапе социального проектирования из числа членов детского общественного объединения «ВЕРБА» Православной гимназии были созданы инициативные группы по направлениям деятельности в рамках социального проекта. Они разрабатывали план мероприятий, осуществляли его реализацию по своим направлениям.

География социального партнерства в ходе реализации проекта обширна, так как многие города и поселки России, Украины, Республики Беларусь особым образом связаны с именами Р. Шаниной, Е. Ковальчук, М. Расковой.

Направление 1. «Достойная память о Розе Шаниной».

Организационный этап
Общее ознакомление с проблемой, формулирование целей, задач
Поисково-исследовательская деятельность
1. Поиск в литературе и Интернете информации о Розе Шаниной, ее боевых подругах Екимовой Александре и Петровой Калерии. Собрание биографических сведений о Р. Шаниной
2. Установление контактов с музеями учебных заведений: школа д. Едьма, педагогический колледж г. Архангельска, школа г. Дегтярска (переписка).
3. Установление контактов с родным братом М.Е. Шаниным (г. Краснодар).
4. Установление контактов с родственницей Г.П. Васильевой (г. Калининград).
5. Переписка с двоюродной внучкой Р. Шаниной, Е.Г. Каминской (г. Архангельск).
6. Консультации у Д. Вострикова, руководителя общественной организации «Наследие

- Калининградской земли», создателя сайта «Prussia39.ru» о месте захоронения Р. Шаниной.
7. Установление контактов с В. Рыжковым («Поисковый отряд «Фридрихсбург»).
 8. Проведение опроса учащихся 5-8 классов гимназии.
 9. Краеведческая экспедиция в п. Знаменск, п. Тельманово, п. Дружба.
 10. Встреча, интервью с председателем совета ветеранов п. Знаменска Б.А. Бровковым.
 11. Встреча, интервью с библиотекарем Знаменской сельской библиотеки Измайловой Л.В.
 12. Переписка с газетой «Правда Севера» (г. Архангельск).
 13. Переписка с краеведческим музеем п. Октябрьский Устьянского района Архангельской области (получили в подарок из музея книгу «Отважная девушка с Устьи»).
 14. Анализ, обобщение материалов. Уточнение о месте захоронения.
 15. **Координация обмена материалами между школьными музеями.**

Получение дополнительной информации, деятельность по организации поиска места захоронения Р. Шаниной

1. Установление контактов с Военно-мемориальной службой Балтийского флота.
2. Установление контактов с КРМПОО «Поисковое движение Калининградской области» с целью организации проведения поисковых работ по захоронению Р. Шаниной.
3. Установление контактов с родственниками Р. Шаниной (г. Архангельск), семьей Торгуновых.
4. Просмотр программы «Вести в субботу с Сергеем Брилевым» о Р.Шаниной.
5. Организация повторной экспедиции на место возможного захоронения Р. Шаниной совместно с родственниками из Архангельска.
6. **Встреча с педагогами и учащейся школы д. Едьма в Православной гимназии г. Калининграда.**
7. **Встреча с директором педагогического колледжа г. Архангельска в Православной гимназии г. Калининграда.**

Социально-значимая деятельность. Презентация результатов социального проекта.

1. Представление широкому кругу зрителей фильмов о Розе Шаниной.
2. **Проведение 28 января межрегиональной патриотической акции (акция стала традиционной).**
3. **Проведение соревнований по стрельбе памяти Р. Шаниной в Православной гимназии г. Калининграда и учебных заведениях Архангельской области (ежегодно в конце января).**
4. Презентация социального проекта ветеранам войны и труда, ветеранам становления Калининградской области (председатель Костырева Н.А.), калининградцам – жителям блокадного Ленинграда (председатель Дубровина А.Ф.).
5. Создание детского поискового отряда Православной гимназии «ДОЛГ» в составе КРМПОО «Поисковое движение Калининградской области».
6. Создание музейной экспозиции, посвященной Р. Шаниной.
7. **Пополнение музейных экспозиций учебных заведений Архангельской области материалами социального проекта.**
8. Освещение в СМИ (муниципальная газета «Гражданин»), на сайте школы хода реализации проекта.
9. Презентация проекта Клубу полярников и северян (архангелогородцам, в настоящее время проживающим в Калининграде).
10. Проведение тематических классных часов ко Дню героев Отечества в гимназии.

Социальные партнеры и география проекта

	<i>Социальные партнеры проекта</i>	<i>География социального проекта</i>
1.	Школа	д. Едьма Архангельской области
2.	Педагогический колледж	г. Архангельск
3.	Газета «Правда Севера»	г. Архангельск
4.	Краеведческий музей	п. Октябрьский Архангельской обл.
5.	Школа	г. Дегтярск
6.	Совет ветеранов Знаменска (Б.А. Бровков)	п. Знаменск
7.	Библиотека (Л.В. Измайлова)	п. Знаменск
8.	Военно-мемориальная служба Балтийского флота (О.В. Бобровский)	г. Калининград
9.	КРМПОО «Поисковое движение Калининградской области» (Н.Г. Кисиль)	г. Калининград
10.	Клуб полярников и северян	г. Калининград
11.	Газета «Гражданин»	г. Калининград

Направление 2. «Марина Раскова – жизнь, отданная небу».

<i>Организационный этап</i>
Общее ознакомление с проблемой, формулирование целей и задач
<i>Поисково-исследовательская деятельность</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск в литературе и Интернете информации о М.М. Расковой 2. Проведение опроса учащихся 5–8 классов гимназии, учителей 3. Экспедиция на улицу Марины Расковой, опрос калининградцев «Кто такая Марина Раскова?» (ответы не порадовали, что подтвердило актуальность нашего социального проекта) 3. Установление контактов с родственниками М. Расковой (г. Санкт-Петербург) 4. Установление контактов со школами городов, где есть улицы М. Расковой 5. Установление контактов со школами, носящими имя М. Расковой или ее авиационных полков 6. Работа в архиве с документами по наименованию улицы в честь М. Расковой 7. Беседа с выпускником Тамбовское высшее военное Краснознаменное авиационное училище лётчиков имени М. М. Расковой – полковником запаса Владимиром Ильичем Безух
<i>Социально-значимая деятельность. Презентация результатов социального проекта.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контактов с руководством поликлинического отделения городской больницы №1, расположенной на улице М. Расковой, на предмет размещения стенда, посвященного М. Расковой 2. Беседа с депутатом Хоменко В.В. о совместной деятельности по увековечиванию памяти М. Расковой 3. Разработка проекта межрегиональной патриотической акции «Памяти Марины Расковой» 4. Разработка авторского макета и изготовление стенда, посвященного М. Расковой, размещение его в поликлиническом отделении городской больницы №1 5. Создание буклета о М. Расковой 6. Выступление перед учениками Православной гимназии

7. Создание музейной экспозиции, посвященной М. Расковой
8. **Пополнение музейных экспозиций материалами социального проекта в школах – участницах социального проекта.**
9. Проведение интервью с участником штурма Кенигсберга, летчиком Близнецовым Константином Евгеньевичем
10. **Организация и проведение в День героев Отечества межрегиональной патриотической акции «Памяти Марины Расковой»**
11. Распространение буклета среди жителей г. Калининграда
12. **Обмен материалами по результатам проведения межрегиональной патриотической акции «Памяти Марины Расковой» между школами – участницами проекта**
13. Представление социального проекта в СМИ, на сайте гимназии
14. Презентация социального проекта ветеранам

Социальные партнеры и география проекта

	Социальные партнеры проекта	География социального проекта
1.	Школа №1251	г. Москва
2.	Школа №409	г. Санкт-Петербург
3.	Школа №7	г. Екатеринбург
4.	Школа №12	г. Электросталь
5.	Школа №, 27	г. Смоленск
6.	Школа №28	г. Таганрог
7.	Школа №104	г. Челябинск
8.	Гимназия №19	г. Кисловодск
9.	Педагогический колледж	г. Архангельск
10.	Хоменко В.В. депутат (Городской Совет депутатов Калининграда)	г. Калининград
11.	Бобылева Е.А., заведующая поликлиническим отделением городской больницы №1	г. Калининград
12.	Детская областная библиотека им. А. Гайдара	г. Калининград

Направление 3. «Елена Ковальчук – связующая нить памяти: Республика Беларусь – Россия – Украина – Литва»

<i>Организационный этап</i>
Общее ознакомление с проблемой, формулирование целей и задач
<i>Поисково-исследовательская деятельность</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контактов с музеем боевой славы школы №120 г. Минска (Республика Беларусь) 2. Установление контактов с единомышленниками из Украины с целью обретения фильма о Ковальчук Е.Б. (сайт «Памяти Виктора Некрасова») 3. Установление контактов с родственниками на Украине 4. Установление контактов со школой (Украина) (получен подарок - книга «Наихрабрейшая из храбрых» о Е.Б. Ковальчук) 5. Посещение музея 1-ой Московско-Минской дивизии

Социально-значимая деятельность. Презентация результатов социального проекта.

1. Поездка в г. Алитус (Литва) на могилу Е. Ковальчук (стала ежегодной)
2. Обретение фильма «Жил человек...» о Е.Б. Ковальчук
3. Выступление перед учениками Православной гимназии с показом фильма «Жил человек...» о Е.Б. Ковальчук и мультимедийной презентации
4. <u>Представление социального проекта в СМИ</u> , на сайте гимназии
5. Презентация социального проекта ветеранам с показом фильма «Жил человек...» о Е.Б. Ковальчук

Социальные партнеры и география

	Социальные партнеры проекта	География социального проекта
1.	Школа	На родине героини в Киевской области (Украина)
2.	Школа №120	г. Минск (Республика Беларусь)
3.	Центр русской культуры «Малахит», Алитусская гимназия	г. Алитус (Литва)
4.	Хоменко В.В. депутат (Городской Совет депутатов Калининграда)	г. Калининград
5.	Детская областная библиотека им. А. Гайдара	г. Калининград
6.	Спонсоры-меценаты, оказавшие содействие в приобретении фильма «Жил человек...» о Е.Б. Ковальчук в Центральном государственном кинофотофоноархиве Украины (Киев)	г. Киев

**Знаковые мероприятия сетевого межрегионального социального проекта
«Погибли – да! Забыты – НЕТ!»**

Дата проведения	Место проведения	Школьный музей	Участники, представители Детского МИЦ
27.01.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля»	Музей «Добровольцы» в честь 18-й дивизии народного ополчения	Ученики и педагоги из Калининграда, Смоленска, Санкт-Петербурга, Иркутска, Кирова, Нижнего Новгорода, г. Слободской (Кировская обл.), г. Добрянка (Пермский край), г. Мозырь (Республика Беларусь)
28.01.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1571»	Музей имени 125 гвардейского бомбардировочного Борисовского ордена Суворова и Кутузова полка имени Героя Советского Союза М. Расковой	Ученики и педагоги из Москвы, Калининграда, Смоленска, Санкт-Петербурга

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации педагогического проекта

1. Кадровые ресурсы: руководители школьных музеев, библиотекари школ.
2. Управленческие ресурсы:
 - поддержка детских инициатив со стороны администраций учебных заведений, учреждений культуры;
 - сотрудничество с органами власти, депутатским корпусом в вопросах проведения патриотических акций, мероприятий в рамках сетевого социального проекта.
3. Информационные ресурсы:
 - сайты образовательных учреждений;
 - открытое информационное образовательное пространство (школьные газеты, выход в Интернет);
 - библиотечный фонд (книги, пособия, электронные образовательные ресурсы, аудио-, видеоматериалы).Наглядные пособия: стенды, фотографии, проекты учащихся, макеты.
4. Материальные ресурсы:
 - средства, полученные в ходе детских благотворительных ярмарок;
 - добровольческие пожертвования родителей, меценатов – социальных партнеров;
 - материальная помощь депутатов.
5. Техническое обеспечение: мультимедийные комплексы, фотоаппараты и видеокамера.
6. Музейное пространство: музеи и музейные формирования школ – участниц долгосрочного сетевого социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!».

Социальные партнеры:

1. Ветераны Великой Отечественной войны.
2. Участники поисковых отрядов, движений.
3. Образовательные учреждения.
4. Представители СМИ.
5. Библиотеки.
6. Краеведческие и исторические музеи и др.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации педагогического проекта (педагогов, специалистов, обучающихся, родителей)

В реализации социальных проектов Детского МИЦ участвуют школьники, педагоги, родители.

	Основные права	Основные обязанности	Ответственность
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Посещать мероприятия в рамках социальных проектов - Активно участвовать в планировании, организации и проведении мероприятий - Получать информацию о ходе реализации проектов (сайт, интернет-переписка, стенды...) - Получать консультативную помощь руководителей школьных музеев, педагогов, библиотекарей в ходе реализации проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать доброжелательную и творческую атмосферу в ходе планирования, организации и проведения мероприятий в рамках реализации социальных проектов - Осознанно, ответственно походить к осмыслению и трактовке исторических событий в жизни страны 	<p>Ответственность за соблюдением правил безопасного поведения в ходе мероприятий в рамках реализации социальных проектов</p>
Педагоги Руководители школьных музеев	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с детьми и родителями для реализации целей и задач в рамках реализации социальных проектов - Активно участвовать в планировании, организации и проведении мероприятий - Получать информацию о ходе реализации проектов - Получать методическую консультативную помощь - Посещать мероприятия в рамках социальных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и технологии, обеспечивающие эффективность воспитания учащихся в рамках реализации социальных проектов - Обоснованно подходить к выбору научно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы - Осуществлять связь с родителями в рамках подготовки и проведения мероприятий 	<p>Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за организацию мероприятий, предполагающих совместное участие детей и родителей; - за соблюдением правил безопасного поведения в ходе мероприятий; - за содержательную сторону мероприятий
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвовать в планировании, организации и проведении мероприятий (исходя из интересов и возможностей) с учетом эпидемиобстановки - Посещать мероприятия в рамках проектов с учетом эпидемиобстановки - Получать информацию о 	<p>Оказывать посильную помощь и поддержку детям в реализации проектных идей</p>	<p>Ответственность за соблюдением правил безопасного поведения в ходе мероприятий в рамках реализации проектов</p>

	<p>ходе реализации проектов (сайт, элжур, стенды)</p> <p>- Получать консультативную помощь педагогов в ходе подготовки совместных мероприятий</p>		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты реализации педагогического проекта

1. Разработанная дорожная карта создания Детского МИЦ позволит проработать и создать актуальные педагогические условия для присвоения духовно-нравственных ценностей школьниками через участие в деятельности центра.

2. Реализация сетевых социальных проектов в рамках деятельности Детского МИЦ будет содействовать приобретению учащимися собственного опыта социально-значимой деятельности и жизнестойкости, способствовать формированию у них:

- умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности, способностей к продуктивной созидательной и преобразовательной деятельности;
- объективного подхода к историческим событиям в жизни страны и мира.

3. Промежуточный мониторинг деятельности Детского МИЦ позволит выявить показатели его эффективности и сформировать методическую базу данных о полученном эффективном опыте духовно-нравственного развития и воспитания посредством деятельности Центра.

Система организации внутреннего контроля за реализацией педагогического проекта, критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Так как социальные проекты Детского МИЦ являются долгосрочными, промежуточный мониторинг эффективности деятельности планируется проводить один раз в три года в ходе очной встречи образовательных учреждений – участниц Детского МИЦ. Созданный актив руководителей музеев боевой славы школ России ведет организационную и мониторинговую работу.

Критерии	Метод оценивания в ходе внутреннего контроля (инструментарий)
<i>Качественные критерии</i>	
Создание и эффективная деятельность актива руководителей музеев боевой славы школ – творческого «двигателя» Детского МИЦ	Системность в работе Детского МИЦ
Создание позитивного настроения на целеустремленное социальное сотворчество учащихся, родителей, учителей, социальных партнеров	Наблюдение Позитивные отзывы

Привлечение внимания общественности к вопросу сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны	Поддержка детских инициатив депутатским корпусом, местным сообществом
Признание значимости проведения патриотических мероприятий, акций Памяти силами школьников, участие в конкурсах разного уровня	Внешние экспертные оценки, успешное участие в конкурсах
Освещение в СМИ реализации социальных проектов Детского МИЦ	Запрос на освещение, системность
Сформированность личностных духовно-нравственных качеств школьников	Деятельная жизненная позиция юных подвижников
Количественные критерии	
Увеличение числа образовательных учреждений – участников Детского МИЦ	Устойчивый рост в %
Увеличение количества школьников, принимающих участие в социальных проектах Детского МИЦ	Устойчивый рост в %
Увеличение числа жителей городов, узнавших о героических личностях, славных дочерях нашей Родины	Устойчивый рост в %
Увеличение числа детских инициатив по изучению событий, истории улиц, названных в честь героев Великой Отечественной войны	Устойчивый рост в %
Систематическое освещение проектов Детского МИЦ в средствах массовой информации	Количество материалов в СМИ

Система организации внутреннего контроля за реализацией социальных проектов Детского МИЦ, критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественные критерии	Метод оценивания в ходе внутреннего контроля (инструментарий)	Количественные критерии
Рост компетентности учащихся и взрослых в социально значимой деятельности		
Овладение технологией социального проектирования: осознание себя создателями жизни школьного и местного сообщества	Наблюдение. Анкетирование Беседы	% авторских коллективов социальных проектов
Содействие родителей становлению и развитию гражданской активности своих детей через реализацию ими социальных проектов, степень их <i>включенности</i> в проект	Анализ деятельного подхода родителей по отношению к соцпроектированию детей («не возражаю», «поддерживаю», «участвую сам»)	Устойчивый рост числа родителей с <i>действенной позицией</i> – единомышленников своих детей по реализации соцпроектов в %
Включенность учителей и специалистов образовательного учреждения в социальное проектирование	Анализ уровня включенности: 1. информирование 2. консультирование 3. координация	Рост числа педагогов-единомышленников в %

Подвижнический настрой детей и взрослых		
Устремленность детей и подростков делать все возможное для сохранения исторической памяти уже сегодня, сидя за школьной партой	Наблюдение Беседы Качественная оценка путем рефлексивных отзывов	% учащихся, охваченных социальными проектами
Деятельная позиция и увлеченность проектами, целенаправленное использование технологии социального проектирования	Наблюдение Рефлексивные отзывы авторов социальных инициатив и целевой аудитории проектов	Количество эффективных ученических инициатив в рамках реализации проектов, рост их числа
Предупреждение (профилактика) ухода учащихся в мир вредных зависимостей, асоциальной среды, обретение духовного смысла созидательной жизни	Мониторинг успеваемости и посещаемости	Успешность в учебе (отметки) Отсутствие пропусков и правонарушений
Социальная значимость результата осуществляемых проектов		
Позитивные отзывы учеников, классных руководителей, администрации, родителей, представителей местного сообщества о реализованных социальных проектах	Качественный и количественный анализ благодарностей: - в портфолио социальных проектов; - в портфолио учащихся	Количество позитивных отзывов
Востребованность распространения опыта в педагогическом сообществе города и региона	Внешние экспертные оценки, участие в конкурсах Запросы на проведение методических семинаров, положительные рефлексивные отзывы	Число учеников – победителей муниципального, регионального уровня Количество мастер-классов, презентаций опыта в городе, регионе Широкое освещение в СМИ результатов социальных проектов

Факторы, влияющие на достижение результатов

1. Потребность юных россиян в познании истории своей страны, в сохранении благодарной памяти, в стремлении творить добро.
2. Боевой настрой ветеранов Великой Отечественной войны в поддержке сетевых социальных патриотических проектов Детского МИЦ.
3. Наличие актуальных организационно-педагогических предпосылок:
 - отношение педагогов к ученику как к субъекту присвоения духовно-нравственных ценностей;
 - создание глубоко нравственной проектно-деятельностной среды;

- поддержка и поощрение социально-значимых инициатив гимназистов.

4. Опыт деятельности гимназического музея «Великая Отечественная война. Восточно-Прусская операция» и музеев образовательных учреждений – участников сетевых социальных проектов.

5. Преемственность: одно поколение учеников-проектантов сменяется другим, которое продолжает начатое дело.

6. Инициативные группы ряда проектов разновозрастные, что позволяет вовлекать в реализацию социального проекта учащихся всех возрастов и мотивировать их на полезную деятельность собственным примером, не взирая на возраст.

Сведения о практической апробации воспитательной практики

Место и срок апробации:

Краткое содержание и география долгосрочного сетевого социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!» представлена в таблице:

	Роза Шанина	Елена Ковальчук	Марина Раскова
Проблемная ситуация	Решили узнать, кого на войне называли «невидимым ужасом Восточной Пруссии». Как выяснилось, снайпера Р. Шанину.	Прочитали в газете статью об улице Елены Ковальчук, где было написано, что сведений о ней практически нет.	Жители города не смогли ответить на вопрос, кто такая Марина Раскова, находясь на улице ее имени
География проекта (межрегиональная (международная) инициативная проектная группа) (более подробно о школах См выше)	Калининград Архангельск	Калининград с. Германовка Киевской области (Украина) Минск (Республика Беларусь)	Калининград Москва Санкт-Петербург Екатеринбург Электросталь Смоленск Челябинск Кисловодск Архангельск
Поисково-исследовательская деятельность	Опрос, сбор и анализ информации о героинях, обмен материалами, поиск родственников и других людей, сопричастных к судьбам легендарных женщин, интервью, краеведческие экспедиции...		
Результат/продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление факта ошибочного увековечивания памяти Р. Шаниной в п. Знаменск. 2. Одновременное проведение памятных мероприятий в ОУ – участниках проекта в значимые даты. 3. Оформление и пополнение музейных экспозиций. 4. Проведение ярмарок для сбора средств на изготовление информационных стендов и размещение их в местах высокой проходимости (в Калининграде стенд размещен в поликлинике на ул. М. Расковой). 5. Освещение в СМИ (муниципальная газета «Гражданин», сеть Интернет...) 		

Количество участников –

- инициативная группа проекта – 20 человек
- нет возможности указать конкретную цифру всех участников социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!», так как это ученики школ, родители, их поддерживающие, ветераны, представители местного сообщества, жители городов, которые узнали из буклетов, информационных стендов о героях войны и т.д.

Результаты, подтверждающие эффективность

Об эффективности создания и результативности деятельности Детского МИЦ говорит успешная реализация долгосрочного социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!».

Центр создавался для организации взаимодействия школьных музеев боевой славы, реализации совместных социальных проектов, что мы и увидели на практике в ходе Круглого стола XXVIII Международные Рождественские чтения «Великая Победа: наследие и наследники» в Москве в январе 2020 года при подведении итогов трехлетней совместной деятельности.

Количественные результаты

1. Увеличение числа образовательных учреждений – участников Детского МИЦ (в проекте о Р. Шаниной участвовало 3 образовательных учреждения, о Е. Ковальчук – 4, о М. Расковой – 10).
2. Увеличение количества школьников, принимающих участие в социальных проектах Детского МИЦ, так как выросло число школ.
3. Увеличение числа горожан, узнавших о героических личностях, славных дочерях нашей Родины. В разных городах ученики по-разному подходили к вопросу информирования местных жителей. Так, в Смоленске и Калининграде раздавали буклеты, в г. Электросталь на доме появилось граффити героини, в калининградской поликлинике размещен информационный стенд.
4. Проект был признан победителем в 8 конкурсах разного уровня.

Качественные результаты

1. О признании значимости социальных проектов Детского МИЦ говорит внешняя экспертная оценка в ходе участия школьников в конкурсах разного уровня:
 - муниципальной конференции «Поиск и творчество» (номинация «Социальный проект»);
 - областной конференции «Юные исследователи природы и истории родного края»;

- областного конкурса «Вечное слово»;
- научной онлайн-конференции (с международным участием) школьников России и Беларуси «Давно закончилась война» (г. Смоленск);
- X открытой межрегиональной конференции проектно-исследовательских работ школьников «Славянский мир» с международным участием (г. Москва);
- Всероссийского конкурса «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству» (номинация «Образовательные и просветительские проекты и программы»);
- всероссийского конкурса «Доброволец России – 2019»;
- Международного фестиваля «Детство без границ».

2. Проект был представлен в международном детском центре «Артек», получил одобрение школьников и педагогов.

3. О том, что создан позитивный настрой на целеустремленное социальное сотворчество учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров говорят отзывы участников социальных проектов:

- в сентябре 2019 г. пришло письмо из г. Электросталь, в котором была фотография дома на ул. М. Расковой с большим ее портретом на фасаде и текст: «Дорогие участники проекта! Мы хотим поделиться новостью. После того, как закончился проект о Марине Расковой, в нашем городе началась реконструкция улицы. Все дома преобразились, стали яркими и самобытными. На одном из домов появилось вот такое граффити. Огромное спасибо организаторам данного проекта об улицах, названных в честь Марины Расковой. Ведь именно он напомнил жителям города о легендарной летчице, в честь которой названа улица в нашем и ваших городах, которые повлекли такие хорошие изменения в облике города»;
- пришло письмо из Санкт-Петербурга: «Дорогие калининградцы! Мы вас благодарим за вашу инициативу по созданию сетевого проекта. Как здорово, что нас так много!».

4. Благодаря Интернету о нашем проекте о Розе Шаниной узнали в США. В августе 2019г. в Православную гимназию г. Калининграда приехал гость из Калифорнии. Он, в прошлом военный, многие годы собирал материал о прославленном снайпере.

5. Калининградская муниципальная газета «Гражданин» систематически освещает социальные проекты Детского МИЦ на своих страницах, тем самым

способствует информированию жителей Калининграда об их содержании. Это статья «И я стала солдатом...» о Р. Шаниной (04.05.2017 г.), «Три дочери нашей страны» о Е. Ковальчук и М. Расковой (30.11.2017 г.), «Цветы скорби и памяти» о героях Восточно-Прусской операции (28.01.2021 г.), «Подарки Гитлеру» о военных летчиках (18.02.2021 г.) и др.

Из социального проекта:

«Актуальность социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!» особо ярко нашла свое подтверждение в программе «Вести в субботу с Сергеем Брилевым» (телеканал «Россия 1») от 22 апреля 2017 г., где ведущий рассказал о том, что лондонская газета «Daily Mail» опубликовала в апреле материал о советских девушках-снайперах: Л. Павлюченко, Е. Макеевой, Р. Шаниной. Тираж этой газеты – 1 500 000. «Слава Богу, что эти имена теперь зазвучали вновь. Но есть и тревожный момент». Сергей Брилев показал книгу «Отважная девушка с Устьи» о Розе Шаниной, выпущенную в России, ее тираж всего 1000 экземпляров. Мы своим социальным проектом внесли свой вклад в сохранение памяти о Р. Шаниной. Благодаря калининградской газете «Гражданин», опубликовавшей наш проект, более 40 тысяч калининградцев узнали об отважном снайпере Р. Шаниной».

б. В реализации социального проекта значимая роль отводится работе с ветеранами. В ходе презентации проекта ветеранам происходит передача героического опыта старшего поколения, воспитание на его основе гражданского самосознания и ответственности школьников за свои поступки, за благополучие Родины, формирование у них объективного и осмысленного подхода к историческим событиям в жизни страны, уважения к ее истории. Школьники в ходе реализации социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!» добрыми делами доказывают, что жертвенность и героизм воинов-освободителей в народной памяти останется навечно. А это очень важно для ветеранов.

В завершение

Социальная значимость деятельности Детского межрегионального инициативного центра социального проектирования достигается эффектом сплоченности юных граждан России в стремлении помнить и быть благодарными всем, кто в боях ковал Великую Победу, тем, кто отдал свои жизни за мирное будущее потомков.

Девиз социального взаимодействия «Чего не сделает один, сделаем вместе» доказал свою жизнеспособность. Межрегиональное содружество школьников позволяет сделать непосильное какой-либо одной школе – провести «Эстафету

Памяти» в разных городах России, рассказав тысячам людей о славных дочерях родного Отечества: Розе Шаниной, Марине Расковой, Елене Ковальчук.

Таким образом, Детский МИЦ не на словах, а на деле способствует становлению юных граждан-патриотов, являющихся носителями и хранителями святой памяти «Из поколения в поколение» о верных сыновьях и дочерях родного Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников)

1. Курдай, Т.А. Авторская модель «Детский инициативный Центр социального проектирования»//Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»/сост. С.Ю. Афанасьева. - Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – С.26-55
2. Курдай, Т.А. Школа и православная церковь: соработничество в ходе социальной практики учащихся //Сборник работ лауреатов и победителей межрегионального и всероссийского этапов всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» от Северо-Западного федерального округа в 2015 году - Калининград: ГАУ КОДПО «Институт развития образования», 2015. – С.12-72
3. Курдай, Т.А. Формирование ценностей гражданственности и патриотизма через проектную деятельность. Международное содружество школьных музеев боевой славы //Формирование базовых национальных ценностей посредством проектной деятельности в системе духовно-нравственного развития и воспитания - Калининград: ГАУ КОДПО «Институт развития образования», 2015. – С.50-66
4. Курдай, Т.А. Заявка на участие в Первом всероссийском социальном конкурсе «Область Добра» от Калининградской области (номинация «Патриотическое воспитание»).
5. Социальное проектирование в воспитательной работе. URL: https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/presentacii/sotsial_noie_proiektirovaniie_v_vospitatiel_noi_rabotie (Дата обращения: 18.09.2019).